



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “CURTATONE E MONTANARA”

Polo Dino Carlesi, Via Vinicio Modesti, n.4 – Tel. 0587/52060

56025 PONTEDERA (PI)

E-Mail: piic838002@istruzione.it

Sito web: www.iccurtatoneмонтanara.edu.it



ITALIANO

1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	L'alunno usa in modo consapevole e creativo gli strumenti propri della comunicazione, in rapporto ai diversi contesti.
9	L'alunno usa in modo consapevole gli strumenti della comunicazione, in rapporto ai diversi contesti.
8	L'alunno usa in modo adeguato gli strumenti della comunicazione, in rapporto ai diversi contesti.
7	L'alunno usa gli strumenti della comunicazione in modo pertinente, in rapporto ai diversi contesti.
6	L'alunno usa gli strumenti della comunicazione con qualche incertezza, in rapporto ai diversi contesti.
5	L'alunno usa con difficoltà gli strumenti della comunicazione, in rapporto ai diversi contesti.
4	L'alunno non è ancora in grado di usare gli strumenti della comunicazione, in rapporto ai diversi contesti.

2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Legge in modo espressivo e interpretativo i vari tipi di testo; comprende in modo approfondito e critico le diverse tipologie testuali.
9	Legge in modo espressivo i vari tipi di testo; comprende in modo approfondito le diverse tipologie testuali.
8	Legge in modo chiaro e corretto i vari tipi di testo; comprende con sicurezza le diverse tipologie testuali.
7	Legge in modo corretto i vari tipi di testo; comprende in modo adeguato le diverse tipologie testuali.

6	Legge con qualche insicurezza i vari tipi di testo; comprende con qualche incertezza le diverse tipologie testuali.
5	Legge con difficoltà; comprende faticosamente le diverse tipologie testuali.
4	Legge con fatica; comprende solo alcune semplici tipologie testuali.

3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Produce testi ricchi, articolati e personali, utilizzando strutture espressive corrette e complesse ed un lessico accurato.
9	Produce testi ricchi e articolati, utilizzando strutture espressive corrette e articolate ed un lessico preciso.
8	Produce testi ampi e appropriati, utilizzando strutture espressive e lessico corretti e appropriati.
7	Produce testi adeguati ma non sempre approfonditi, per lo più coerenti e con lessico e strutture corretti.
6	Produce testi nel complesso adeguati, utilizzando strutture espressive e lessico semplici e per lo più corretti.
5	Produce testi non adeguati o parzialmente aderenti alla traccia, utilizzando strutture espressive e lessico non sempre corretti.
4	Produce testi incompleti, non aderenti alla traccia, utilizzando strutture espressive scorrette e lessico scarso.

4) Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Padroneggia e applica con sicurezza le conoscenze fondamentali.
9	Padroneggia le conoscenze fondamentali.
8	Applica in modo appropriato le conoscenze fondamentali.
7	Applica le conoscenze fondamentali.

6	Applica con qualche incertezza le conoscenze fondamentali.
5	Applica con difficoltà le conoscenze fondamentali.
4	Non è ancora in grado di applicare le conoscenze fondamentali.

STORIA

Usare strumenti concettuali, organizzare le informazioni, argomentare su conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti di convivenza civile e li collega ai temi affrontati; organizza con sicurezza le informazioni; mette in relazione realtà storiche diverse, è in grado di formulare ipotesi a partire dalle conoscenze acquisite utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
9	Riconosce i meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti di convivenza civile e li collega ai principali temi affrontati; organizza le informazioni; mette in relazione realtà storiche diverse; formula ipotesi a partire dalle conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.
8	Riconosce alcuni fra i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti di convivenza civile e li collega ad alcuni temi affrontati; organizza le informazioni; mette in relazione realtà storiche diverse; formula alcune ipotesi a partire dalle conoscenze acquisite mostrando una proprietà di linguaggio adeguata.
7	Riconosce qualche aspetto dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti di convivenza civile e li collega ad alcuni temi affrontati; organizza con qualche difficoltà le informazioni; se guidato, riesce a mettere in relazione realtà storiche diverse con una proprietà di linguaggio accettabile.
6	Se guidato, riconosce qualche aspetto dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti di convivenza civile e, sempre con la guida del docente, li collega ad alcuni temi affrontati, organizzando le informazioni con un linguaggio ancora non del tutto appropriato.
5	Si avvia ad utilizzare le conoscenze apprese per comprendere semplici meccanismi di convivenza civile; organizza ed espone le informazioni apprese solo se guidato.

4	Incontra ancora difficoltà ad utilizzare le conoscenze apprese per comprendere semplici meccanismi di convivenza civile; non è ancora in grado di organizzare le informazioni fornite, esprime con estrema difficoltà le poche conoscenze acquisite.
----------	--

GEOGRAFIA

Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico, cogliendone le relazioni; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio.

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Riconosce con sicurezza e sa distinguere con precisione i vari tipi di regione territoriale, individuando le relazioni tra uomo e ambiente, sia esplicite che implicite; conosce ed utilizza con sicurezza i diversi strumenti della geografia e ne interpreta i dati; si orienta con sicurezza nello spazio anche in contesti non familiari, utilizzando i punti cardinali, strumenti specifici e riferimenti su territorio.
9	Riconosce con sicurezza e sa distinguere i vari tipi di regione territoriale, individuando le relazioni tra uomo e ambiente; conosce ed utilizza i diversi strumenti della geografia e ne interpreta i dati; si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti cardinali, gli strumenti specifici e i riferimenti su territorio.
8	Riconosce e sa distinguere i vari tipi di regione territoriale, individuando le principali relazioni tra uomo e ambiente; conosce ed utilizza in modo abbastanza sicuro i diversi strumenti della geografia e ne interpreta i dati; si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali, gli strumenti specifici e i riferimenti su territorio.
7	Riconosce e sa distinguere alcuni tipi di regione territoriale individuando le principali relazioni tra uomo e ambiente; conosce ed utilizza i principali strumenti della geografia e ne interpreta i dati; si orienta quasi sempre nello spazio utilizzando i punti cardinali, gli strumenti specifici e i riferimenti su territorio.
6	Riconosce e sa distinguere i principali tipi di regione territoriale individuando le relazioni essenziali tra uomo e ambiente; conosce ed utilizza gli strumenti essenziali della geografia cogliendone i dati se guidato; si orienta nello spazio con la guida dell'insegnante utilizzando i punti cardinali e i riferimenti su territorio.

5	Riconosce con qualche difficoltà i principali tipi di regione territoriale e, se guidato, individua le relazioni essenziali tra uomo e ambiente; conosce ed utilizza con qualche difficoltà gli strumenti essenziali della geografia; si orienta con incertezza nello spazio utilizzando i riferimenti sul territorio.
4	Non è ancora in grado di riconoscere i principali tipi di regione territoriale; non è ancora in grado di utilizzare gli strumenti della geografia; incontra molte difficoltà ad orientarsi nello spazio anche utilizzando i riferimenti su territorio.

LINGUE STRANIERE

1)Comprensione della lingua orale

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Riconosce con sicurezza e rapidità suoni, accenti, intonazioni e lessico; individua autonomamente le strutture note e rileva gli scopi e le informazioni espliciti ed impliciti del messaggio.
9/8	Riconosce con sicurezza suoni, accenti, intonazioni e lessico; individua le strutture note e rileva quasi sempre gli scopi e le informazioni espliciti ed impliciti del messaggio.
7	Riconosce la maggior parte di suoni, accenti, lessico e strutture note; rileva gli scopi e le informazioni espliciti del messaggio.
6	Riconosce parzialmente i suoni, il lessico e le strutture note; rileva in parte gli scopi e le informazioni espliciti del messaggio.
5	Guidato, riconosce parzialmente i suoni, il lessico e le strutture note; guidato, rileva in parte le informazioni esplicite del messaggio.
4	Sebbene guidato, riconosce con difficoltà alcuni suoni, lessico e strutture più ricorrenti e rileva alcune semplici informazioni esplicite del messaggio.

2)Comprensione della lingua scritta

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Riconosce con sicurezza e rapidità le strutture e il lessico noti e individua tutte le informazioni, lo scopo e la funzione comunicativa del messaggio. Rileva le caratteristiche esplicite ed implicite dei personaggi.
9/8	Riconosce con sicurezza le strutture e il lessico noti. Individua quasi sempre tutte le informazioni, lo scopo, la funzione comunicativa del messaggio e le caratteristiche esplicite ed implicite dei personaggi.
7	Riconosce la maggior parte delle strutture, del lessico noti e delle informazioni; talvolta guidato, riconosce lo scopo e la funzione comunicativa del messaggio. Generalmente rileva le caratteristiche esplicite dei personaggi.
6	Riconosce parzialmente le strutture e il lessico noti e individua parte delle informazioni e delle caratteristiche esplicite dei personaggi; riconosce con qualche incertezza lo scopo e la funzione comunicativa del messaggio
5	Guidato, riconosce parzialmente le strutture e il lessico noti e individua parte delle informazioni e delle caratteristiche esplicite più evidenti dei personaggi; sebbene guidato, riconosce con difficoltà lo scopo e la funzione comunicativa del messaggio.
4	Sebbene guidato, riconosce con difficoltà parte delle strutture e del lessico più ricorrenti; individua solo alcune informazioni più semplici e alcune caratteristiche più evidenti dei personaggi. Non riconosce lo scopo del messaggio.

3) Produzione della lingua orale

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Riproduce con sicurezza suoni, ritmi, intonazioni; individua, seleziona ed utilizza con sicurezza e rapidità il lessico pertinente, il registro adeguato e le informazioni da trasmettere.
9/8	Riproduce correttamente suoni, ritmi, intonazioni; individua, seleziona ed utilizza con sicurezza il lessico pertinente, il registro adeguato e le informazioni da trasmettere.
7	Riproduce in modo sostanzialmente corretto suoni, ritmi ed intonazioni; individua ed utilizza il lessico ed il registro mantenendo l'efficacia comunicativa e seleziona la maggior parte delle informazioni da trasmettere.

6	Riproduce in modo abbastanza corretto parte dei suoni, ritmi ed individua parte delle informazioni da trasmettere. In situazione nota, utilizza lessico e registro parzialmente corretti ma con una accettabile efficacia comunicativa.
5	Guidato, riproduce in modo abbastanza corretto parte dei suoni, ritmi ed individua parte delle informazioni da trasmettere. In situazione nota, utilizza lessico e registro parzialmente corretti con scarsa efficacia comunicativa
4	Sebbene guidato, riproduce con difficoltà parte dei suoni e ritmi e non individua le informazioni da trasmettere. Utilizza lessico scorretto e registro non adeguato.

4) Produzione della lingua scritta

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Produce testi in modo rapido e con correttezza ortografica, strutturale e morfosintattica, sviluppando il contenuto in modo ampio e dettagliato. Usa autonomamente e correttamente lessico pertinente e funzioni comunicative adeguate alla situazione. Rileva ed organizza in modo autonomo e sicuro le informazioni richieste per descrivere in maniera personale luoghi, oggetti, persone e situazioni.
9/8	Produce testi con correttezza ortografica, strutturale e morfosintattica, sviluppando il contenuto in modo ampio. Usa correttamente lessico pertinente e funzioni comunicative adeguate alla situazione. Rileva ed organizza con sicurezza le informazioni richieste per descrivere luoghi, oggetti, persone e situazioni
7	Produce testi con una sostanziale correttezza ortografica, strutturale e morfosintattica, sviluppando il contenuto in modo abbastanza adeguato alle richieste. Usa in modo sostanzialmente corretto lessico pertinente e funzioni comunicative. Rileva ed organizza la maggior parte delle informazioni richieste, utilizzandole per descrivere in maniera semplice luoghi, oggetti, persone e situazioni.
6	Produce testi parzialmente corretti dal punto di vista ortografico e strutturale e sviluppa il contenuto in modo essenziale. Usa in modo perlopiù corretto lessico e funzioni comunicative più semplici. Rileva dal testo parte delle informazioni e, talvolta guidato, le organizza per descrivere luoghi, oggetti e persone.
5	Guidato, produce testi parzialmente corretti dal punto di vista ortografico e strutturale e sviluppa in parte il contenuto. Usa in modo parzialmente corretto lessico e funzioni comunicative più semplici. Rileva dal testo parte delle informazioni e, solo se guidato, le organizza per descrivere luoghi, oggetti e persone.
4	Sebbene guidato, produce con difficoltà semplici messaggi ed utilizza con difficoltà parte del lessico e delle funzioni comunicative più ricorrenti.

5) Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Conosce e riutilizza con correttezza e rapidità strutture grammaticali e morfosintattiche. Usa in modo autonomo e corretto le funzioni comunicative. Individua con rapidità gli elementi concordanti/discordanti tra L1 e L2.
9/8	Conosce e riutilizza con correttezza strutture grammaticali e morfosintattiche. Usa in modo corretto le funzioni comunicative e quasi sempre individua gli elementi concordanti/discordanti tra L1 e L2.
7	Conosce e riutilizza in modo sostanzialmente corretto strutture grammaticali e morfosintattiche. Usa in modo abbastanza corretto le funzioni comunicative e talvolta individua gli elementi concordanti/discordanti tra L1 e L2.
6	Conosce e riutilizza in modo accettabile semplici strutture grammaticali e morfosintattiche e funzioni comunicative e talvolta individua le somiglianze più evidenti tra L1 e L2.
5	Conosce e riutilizza in modo parzialmente corretto le strutture grammaticali e morfosintattiche più semplici. Guidato, usa in modo parzialmente corretto le funzioni comunicative più semplici e individua alcune somiglianze più evidenti tra L1 e L2.
4	Sebbene guidato, incontra difficoltà ad usare le strutture grammaticali e morfosintattiche più semplici e ricorrenti. Usa in modo scorretto le funzioni comunicative.

6) Conoscenza della cultura e civiltà

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Conosce elementi di cultura e civiltà in modo ampio ed approfondito e li utilizza in maniera pertinente e personale, usando il registro adeguato.
9/8	Conosce elementi di cultura e civiltà in modo ampio e li utilizza in maniera pertinente e talvolta personale, usando il registro adeguato.
7	Conosce in modo soddisfacente elementi di cultura e civiltà e li utilizza in modo pertinente, usando talvolta il registro adeguato.
6	Conosce i più importanti elementi di cultura e civiltà e li utilizza in modo accettabile.
5	Conosce parzialmente i più importanti elementi di cultura e civiltà e, guidato, utilizza quelli più ricorrenti.
4	Sebbene guidato, riconosce solo alcuni dei più ricorrenti elementi di cultura e civiltà.

MATEMATICA

1) NUMERI

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Risolvere problemi

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
9	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
8	Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
7	Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
6	Se guidato/a, possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole
5	Anche se guidato/a, possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
4	Anche se guidato/a, possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.

2) SPAZIO E FIGURE

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
9	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
8	Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
7	Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
6	Se guidato/a, possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.
5	Anche se guidato/a, possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
4	Anche se guidato/a, possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.

3) RELAZIONI E FUNZIONI

Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Risolvere problemi

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.
9	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove
8	Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.
7	Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.
6	Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.
5	Anche se guidato/a, possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.
4	Anche se guidato/a, possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti.

4) DATI E PREVISIONI

Rappresentare, confrontare insiemi di dati al fine di prendere decisioni. Scegliere ed utilizzare valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione e saperne valutare la variabilità

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.

9	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove.
8	Possiede conoscenze e abilità corrette; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note.
7	Possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette; risolve e applica strategie risolutive in situazioni note
6	Se guidato/a, possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta adeguatamente corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.
5	Anche se guidato/a, possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni, anche in situazioni semplici.
4	Anche se guidato/a, possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti.

SCIENZE

1)FISICA E CHIMICA

Affrontare e completare la costruzione dei concetti fisici e chimici.

Osservare e descrivere i fenomeni osservati con un linguaggio base utilizzando le conoscenze disciplinari apprese.

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
9	Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale
8	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.

7	Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.
6	Se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.
5	Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.
4	Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.

2) SCIENZE DELLA TERRA

Conoscere i meccanismi fondamentali del sistema Terra e il ruolo dell'intervento umano nella loro trasformazione.

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
9	Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.
8	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.
7	Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.

6	Se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato
5	Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.
4	Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.

3) BIOLOGIA

Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento dei viventi, la loro diversità e il loro adattamento ai cambiamenti ambientali. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso
9	Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.
8	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.
7	Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.
6	Se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.

5	Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.
4	Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico

TECNOLOGIA

1)VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.

Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi ad applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Spiega i fenomeni attraverso un'osservazione precisa, corretta e autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale.
9	Spiega i fenomeni attraverso un'osservazione precisa e corretta; si orienta ad acquisire un sapere più integrale
8	Spiega i fenomeni attraverso un'osservazione corretta; si orienta ad acquisire un sapere completo
7	Spiega i fenomeni attraverso un'osservazione sostanzialmente corretta.
6	Se guidato/a, conosce nozioni e concetti analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale.
5	Anche se guidato/a, conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica
4	Anche se guidato/a, denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica.

2) PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Realizza gli elaborati grafici in modo preciso, corretto e autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà
9	Realizza gli elaborati grafici in modo preciso e corretto; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà.
8	Realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato.
7	Realizza gli elaborati grafici in modo sostanzialmente corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato
6	Se guidato/a, realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto.
5	Anche se guidato/a, rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto.
4	Anche se guidato/a, ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto

3) INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un modello tecnologico-informatico.

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa, corretta e autonoma; comprende completamente e usa in modo sicuro e

	consapevole il linguaggio tecnico.
9	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e corretta; comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.
8	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera corretta; usa con padronanza il linguaggio tecnico.
7	Conosce ed usa le varie tecniche in modo sostanzialmente corretto; usa il linguaggio tecnico in modo chiaro.
6	Se guidato/a, conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto
5	Guidato/a, è incerto nell'usare le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo
4	Guidato/a, coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico.

MUSICA

1)COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI

Competenza: uso della notazione e delle varie simbologie musicali

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	L'alunno sa leggere, usare e analizzare la notazione con scioltezza.
9	L'alunno sa leggere, usare e analizzare la notazione consapevolmente.
8	L'alunno sa leggere, usare e analizzare la notazione in modo corretto.

7	L'alunno sa leggere, usare e analizzare la notazione in modo abbastanza corretto.
6	L'alunno sa leggere, usare e analizzare la notazione in modo superficiale.
5	L'alunno sa leggere, usare e analizzare la notazione con difficoltà.
4	L'alunno sa leggere, usare e analizzare la notazione con molte incertezze.

2) ESPRESSIONE VOCALE ED USO DI MEZZI STRUMENTALI

Competenza: capacità di intonazione e/o abilità strumentale

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	L'alunno sa riprodurre una melodia con la voce e con semplici strumenti musicali con scioltezza.
9	L'alunno sa riprodurre una melodia con la voce e con semplici strumenti musicali con sicurezza
8	L'alunno sa riprodurre una melodia con la voce e con semplici strumenti musicali in modo abbastanza corretto.
7	L'alunno sa riprodurre una melodia con la voce e con semplici strumenti musicali con qualche incertezza.
6	L'alunno sa riprodurre una melodia con la voce e con semplici strumenti musicali con molte incertezze
5	L'alunno sa riprodurre una melodia con la voce e con semplici strumenti musicali con qualche difficoltà
4	L'alunno sa riprodurre una melodia con la voce e con semplici strumenti musicali con molta difficoltà.

3) CAPACITA' DI ASCOLTO E COMPRENSIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI

Competenza: capacità di ascoltare in modo attento e cosciente una realtà sonora

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	L'alunno sa riconoscere le caratteristiche di un brano appartenente ad una determinata epoca storica con sicurezza e padronanza.
9	L'alunno sa riconoscere le caratteristiche di un brano appartenente ad una determinata epoca storica con sicurezza.
8	L'alunno sa riconoscere le caratteristiche di un brano appartenente ad una determinata epoca storica in modo corretto.
7	L'alunno sa riconoscere le caratteristiche di un brano appartenente ad una determinata epoca storica in modo abbastanza corretto.
6	L'alunno sa riconoscere le caratteristiche di un brano appartenente ad una determinata epoca storica con molte incertezze.
5	L'alunno sa riconoscere le caratteristiche di un brano appartenente ad una determinata epoca storica con difficoltà.
4	L'alunno sa riconoscere le caratteristiche di un brano appartenente ad una determinata epoca storica con molta difficoltà.

ARTE e IMMAGINE

1) STORIA DELL'ARTE

Lettura: saper leggere e comprendere immagini di diverso tipo

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Conosce in modo completo e corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone il significato espressivo, estetico e critico. Sa collegare gli argomenti con altre discipline.

9	Conosce in modo completo e corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone il significato espressivo ed estetico.
8	Conosce in modo corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone gli aspetti espressivi ed estetici più significativi.
7	Conosce in modo abbastanza corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera con consapevolezza, nel giusto contesto storico e culturale.
6	Conosce in modo accettabile le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare con qualche incertezza un'opera nel giusto contesto storico e culturale.
5	Conosce poco le strutture del linguaggio visivo. Non sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale.
4	Non conosce le strutture del linguaggio visivo. Non riconosce un'opera d'arte e non la sa collocare nel giusto contesto storico culturale.

2) DISEGNO

Produzione: saper utilizzare correttamente le varie tecniche espressive

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Rappresenta in modo completo e dettagliato gli elementi della realtà, anche utilizzando autonomamente le regole del linguaggio visivo. Sa inventare, elaborare/rielaborare e produrre messaggi visivi in modo personale ed originale, motivando le proprie scelte. Conosce e sa usare le tecniche con padronanza, sfruttandone le possibilità espressive in maniera consapevole.
9	Rappresenta in modo completo e dettagliato gli elementi della realtà, anche utilizzando le regole del linguaggio visivo. Sa inventare, elaborare/rielaborare e produrre messaggi visivi in modo personale, motivando le proprie scelte. Conosce e sa usare le tecniche con padronanza, sfruttandone le possibilità espressive in maniera consapevole.

8	Rappresenta in modo particolareggiato gli elementi della realtà, anche utilizzando le regole del linguaggio visivo. Sa inventare e produrre messaggi visivi in modo adeguato e sa rielaborarli in modo personale, motivando le proprie scelte. Conosce le tecniche espressive e le sa usare in maniera soddisfacente.
7	Conosce in modo accettabile le principali regole del linguaggio visivo. Applica strumenti e tecniche in modo autonomo e abbastanza accettabile. Rielabora i temi proposti in modo talvolta personale.
6	Osserva messaggi visivi ed elementi della realtà in modo complessivo. Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo prevalentemente autonomo ma non del tutto adeguato. Si esprime con un linguaggio grafico e pittorico semplice.
5	Dimostra povertà espressiva e rappresentazione legata a stereotipi. Conosce superficialmente le tecniche e anche se guidato, non dimostra di usarle in modo adeguato. La consegna dei lavori è saltuaria
4	Produce messaggi stereotipati o non li produce affatto. Non conosce le tecniche o le utilizza in modo inadeguato. La consegna dei lavori è rara o non avviene affatto.

EDUCAZIONE FISICA

1)CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITÀ' COORDINATIVE E LIVELLO DI SVILUPPO E TECNICHE DI MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI (forza, resistenza, mobilità, velocità)

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	L'alunno realizza e utilizza abilità motorie in modo personale, produttivo e con buona disinvoltura ed efficacia.Evidenzia spiccate attitudini specifiche, esegue le attività in modo autonomo personalizzando il gesto motorio

9	L'alunno utilizza gli schemi motori in modo abbastanza sicuro e con una certa disinvoltura motoria. Evidenzia spiccate attitudini specifiche, esegue le attività in modo autonomo.
8	L'alunno utilizza gli schemi motori con una certa sicurezza e disinvoltura. Mostra una buona conoscenza ed una responsabile applicazione dei contenuti specifici, evidenziando rendimento efficace.
7	L'alunno utilizza gli schemi motori di base con una certa sicurezza. Esprime un adeguato grado di prestazione motoria applicando diligentemente i contenuti specifici.
6	L'alunno utilizza gli schemi motori di base con qualche incertezza. Incontra difficoltà a portare a termine le prestazioni richieste, propone livelli di prestazione sufficienti
5	L'alunno utilizza gli schemi motori di base con incertezza e in modo molto semplice. Poco incline alle attività specifiche, propone livelli di prestazione carenti anche sotto il profilo esecutivo.

2) VALORE DEL CONFRONTO E DEL FAIR PLAY

Stabilire corretti rapporti con compagni ed avversari – Situazione di pericolo in palestra e loro prevenzione

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	E' responsabile, preciso, autonomo e controlla sempre il proprio comportamento.
9	E' responsabile, preciso e autonomo di fronte alle varie situazioni.
8	E' responsabile e autonomo di fronte alle varie situazioni.
7	E' abbastanza responsabile e gestisce con qualche difficoltà le situazioni.
6	E' abbastanza responsabile, ma non sempre riesce a gestirsi nelle situazioni nuove.

5	Poco responsabile, incontra difficoltà nell'affrontare situazioni nuove per cui va aiutato.
----------	---

3)ELEMENTI TECNICI E REGOLAMENTARI DEGLI SPORT PRATICATI Conoscere, applicare e rispettare le regole degli sport praticate – Rispettare le consegne date – Svolgere compiti di giuria e arbitraggio

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
10	Sa gestire con spigliatezza e in modo completo le sue capacità durante le attività.
9	Sa gestire con spigliatezza le sue capacità durante le attività.
8	Gestisce le sue capacità durante le attività.
7	Gestisce con un po' di lentezza le sue capacità durante le attività.
6	Incontra qualche difficoltà durante le attività.
5	Gestisce con difficoltà le sue capacità durante le attività di gioco.

IRC

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
Ottimo	L'alunno segue le lezioni con molta attenzione ed interesse, frequentemente interviene con osservazioni pertinenti; sa esporre quanto appreso con sicurezza utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. E' autonomo nella produzione individuale; dimostra di aver raggiunto un'ottima conoscenza e consapevolezza dei contenuti proposti.
Distinto	L'alunno segue le lezioni con attenzione ed interesse, frequentemente interviene con osservazioni pertinenti; sa esporre quanto appreso spesso con sicurezza utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. E' autonomo nella produzione individuale; dimostra di aver raggiunto una più che soddisfacente conoscenza dei contenuti proposti.
Buono	L'alunno segue le lezioni con attenzione ed interviene con osservazioni pertinenti; sa esporre quanto appreso talvolta con sicurezza utilizzando spesso il linguaggio specifico della disciplina. E' sostanzialmente autonomo nella produzione individuale; dimostra di aver raggiunto una soddisfacente conoscenza dei contenuti proposti.
Discreto	L'alunno segue in maniera adeguata le lezioni e talvolta interviene con osservazioni pertinenti; sa esporre discretamente quanto appreso utilizzando in maniera più che accettabile il linguaggio specifico della disciplina. Nella produzione individuale talvolta deve essere guidato; dimostra di aver raggiunto una discreta conoscenza dei contenuti proposti.
Sufficiente	L'alunno segue le lezioni talvolta con discontinuità; sa esporre sufficientemente quanto appreso utilizzando in maniera accettabile il linguaggio specifico della disciplina. Nella produzione individuale spesso deve essere guidato; dimostra di conoscere alcuni dei contenuti proposti.
Non Sufficiente	L'alunno segue le lezioni con discontinuità; nella produzione individuale deve essere guidato; possiede una conoscenza estremamente limitata dei principali argomenti trattati che esprime con difficoltà.